

令和 8 年度 年間授業計画 教科 探究 科目 総合的な探究の時間

教科: 探究 科目: 総合的な探究の時間 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 3 学年

使用教科書:

教科 探究 の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 職業意識の形成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】 就職活動に関して基本的な知識を得ることができる。	・指導事項 就職に関するガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。				
【思考力、判断力、表現力】 自分と職業に関して適切に判断・表現することができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 主体的に情報を得ることができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
単元 2 自己理解	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】 志望理由書の執筆に際して重要なポイントを理解することができる。	・指導事項 分野別ガイダンス 志望理由書講座	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。				
【思考力、判断力、表現力】 自分の強みや将来の目標について考慮し、志望理由書として表現することができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 主体的に自己分析に取り組むことができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
1 学期	定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説					
単元 3 学ぶことの意義	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 模擬試験	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。				
【思考力、判断力、表現力】 志望分野の特徴について調べ、比較検討することができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
単元 4 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 模擬試験	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。				
【思考力、判断力、表現力】 進路希望を実現することができる。ために必要な行動をとることができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						

令和 8 年度 年間授業計画 教科 探究 科目 総合的な探究の時間

教科: 探究 科目: 総合的な探究の時間 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 3 学年

使用教科書:

教科 探究 の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数		
単元 5 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。						
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 進路ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。					
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとることができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4	
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。					
単元 6 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。						
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 進路ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。					
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとることができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4	
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。					
2 学期	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説							
	単元 7 進路に向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
		【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 志望理由・小論文ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。				
		【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとることができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。		・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。					
単元 8 進路に向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。						
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。	・指導事項 出願指導	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解している。					
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとることができる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	3	
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。					
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説								

令和 **8** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

使用教科書:	
--------	--

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養っている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 進路に向けての探究活動 【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得ることができる。 【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				1
	進路ガイダンス	ガイダンス等で得た知識を理解している。				
	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
単元 10 発表活動 【知識及び技能】 自分の進路決定に至る状況を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力】 自分の進路決定までの経緯を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				1
	受験体験記執筆	ガイダンス等で得た知識を理解している。				
	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。				
	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
単元 11 発表活動 【知識及び技能】 自分の進路決定に至る状況を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力】 自分の進路決定までの経緯を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				1
	受験体験記執筆	ガイダンス等で得た知識を理解している。				
	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。				
	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
単元 12 発表活動 【知識及び技能】 自分の進路決定に至る状況を整理することができる。 【思考力、判断力、表現力】 自分の進路決定までの経緯を表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成することができる。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				1
	卒業生講話	ガイダンス等で得た知識を理解している。				
	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べたりし、その結果を表現している。				
	・一人1台端末の活用(場面) あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組んでいる。				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						